



SCENARIUSZ ZAJĘĆ ZINTEGROWANYCH 60

NAJSTARSZE MIASTA POLSKI

PRZEDMIOT: Edukacja przyrodnicza i społeczna

Klasa: III szkoła podstawowa

CZAS REALIZACJI: 2 godziny lekcyjne (2 x 45 minut).



Zagadnienia:

Utrwalenie wiedzy na temat polskich miast.

METODY I FORMY PRACY:

- Pogadanka, Praca indywidualna, Praca zróżnicowana, Praca z tekstem.

ŚRODKI DYDAKTYCZNE:

- zadania matematyczne z hasłem (załącznik 1), prezentacja multimedialna.

CELE LEKCJI:

Cel ogólny:	Cele szczegółowe:
<ul style="list-style-type: none"> • kształcenie umiejętności wypowiedzania się; • rozwijanie umiejętności czytania na głos; • doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem; • utrwalenie wiadomości o Polsce; • kształcenie umiejętności zdobywania informacji z dostępnych źródeł; • rozwijanie pracy własnej ucznia. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi odnaleźć pożądane informacje; • potrafi korzystać z różnych materiałów i źródeł – słowniki, encyklopedie, internet; • zna legendy o Polsce; • potrafi uzupełnić zdania; • potrafi powiedzieć, czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa; • rozwiązuje krzyżówkę; • jest aktywny na zajęciach; • wykonuje zadania samodzielnie.



PRZEBIEG ZAJĘĆ

Wprowadzenie

Czas realizacji: 15 minut

1. Nauczyciel wita się z uczniami.
2. Sprawdzenie listy obecności.
3. Nauczyciel prosi uczniów o przypomnienie wiedzy o Polsce:
 - ❖ Na jakim kontynencie leży Polska?
 - ❖ Z jakimi państwami graniczy Polska?
 - ❖ Które miasto było stolicą Polski?
4. Rozwiązanie przez uczniów łamigłówki matematycznej z hasłem: „Najstarsze miasta Polski” (załącznik 1)
5. Zapisanie tematu zajęć.

Rozwinięcie

Czas realizacji: 70 minut

6. Przypomnienie wiadomości o dawnych stolicach Polski (Gniezno założone przez Lecha, Kraków założony przez Kraka).
7. Zdobycie wiadomości na temat najstarszych miast Polski i ich zabytków na podstawie prezentacji multimedialnej: „Najstarsze miasta Polski” i komentarzy nauczyciela.
8. Ćwiczenia śródlekcyjne.
Wspólne wyszukiwanie i oznaczanie miast na mapie, określanie ich położenia.
Pisanie nazw poznanych miasta kolejności alfabetycznej (alternatywnie).
9. Samodzielne uzupełnianie zdań z lukami – z wykorzystaniem informacji z prezentacji multimedialnej, podręcznika i fragmentów tekstu z podręcznika (praca zróżnicowana).
10. Stopniowanie przymiotników „piękne”, „stare” i samodzielne układanie dwóch zdań z wybranymi przymiotnikami (alternatywnie).

Zakończenie

Czas realizacji: 5 minut

11. Podsumowanie zajęć:
12. Pożegnanie uczniów.

Załącznik 1

SZYFROGRAM

3 X 4	
6 X 3	
3 X 8	
4 X 7	
7 X 7	
9 X 6	
8 X 8	

SZE	STAR	SKI	STA	MIA	POL	NAJ
24	18	64	49	28	54	12